



廣東技術師範學院天河學院

TIANHE COLLEGE OF GUANGDONG POLYTECHNIC NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2016—2017 学年)

二〇一七年十一月

编写说明

高等学校发布教学质量报告，是完善高校自我评估机制和基本信息公开制度的重要举措，是高校增强社会责任意识、竞争意识和改革动力的重要体现，也是高校向社会展示学校风貌、办学特色和教学成果的重要途径。

为全面客观反映我校教育质量总体状况，进一步推动内涵发展，提高人才培养质量，学校认真总结了一年来的本科教学工作，编制了《2016—2017 学年本科教学质量报告》，现予以公布。

本报告从学校基本概况、本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、存在问题及对策分析等八个方面分析学校教学基本状态，集中反映了过去一年来学院办学条件、教学改革、人才培养和质量保障等方面情况。

本报告数据时间段：2016 年 9 月 1 日—2017 年 8 月 31 日（其中图书、财务数据采集时间段为 2016 年 1 月 1 日—2016 年 12 月 31 日）。

目 录

引言.....	1
一、学校基本概况.....	2
二、本科教育基本情况.....	3
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	3
（二）专业设置.....	3
（三）在校生情况.....	5
（四）生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍情况.....	8
（二）课程主讲教师.....	9
（三）教授承担课程教学情况.....	9
（四）教学经费投入情况.....	10
（五）教学设施情况	10
四、教学建设与改革.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程建设.....	12
（三）教材建设.....	14
（四）教学改革.....	14
（五）实践教学及创新创业教育.....	15
五、质量保障体系.....	21
（一）人才培养中心地位落实情况.....	21
（二）校领导班子研究本科教学工作情况.....	21
（三）教学质量保障体系建设.....	22
（四）日常监控及运行情况.....	22
（五）专业评估.....	23
六、学生学习效果.....	24
（一）学生学习满意度.....	24
（二）毕业生情况.....	24
（三）就业情况.....	25
（四）社会用人单位对毕业生评价.....	27
（五）毕业生成就.....	28
七、特色发展.....	30
（一）彰显应用型人才培养的顶层设计.....	30
（二）坚持走校企合作产教融合的人才培养道路.....	31
（三）植根地方经济发展的社会服务.....	32
八、存在主要问题及对策.....	34
（一）以转设为目标，加快教学条件建设.....	34
（二）以转型为引领，推进学科专业建设.....	34
（三）引进与培养并重，加强师资队伍建设.....	34
结语.....	35
附表：本科教学质量报告支撑数据.....	36

引言

2016—2017 学年，是学校深化创新强校工程、筑牢转设评估基础、启动转型发展的重要时期。学校以转设为目标，以转型为引领，凝心聚力，精心布局，夯实基础，学校呈现良好的发展势头：积极改善办学条件，转设评估扎实推进；全面修订人才培养方案，转型发展有效实施；建立健全教学制度，学分制改革取得关键性进展；多措并举引进人才，师资队伍状况明显改善；依托创新强校工程，学科专业建设取得较大突破；调整学科专业课程，资源优化整合初显成效；深化校企合作产教融合，学科竞赛奖项喜人……

这些成绩的取得，是学校锐意进取的最好见证，有赖于省教育厅、校本部和董事会的正确领导；有赖于校领导班子的齐心协力、团结一致；有赖于全体教职工的辛勤耕耘，凝聚着大家的智慧、心血和汗水，为实现学校“十三五”发展目标打下了坚实的基础。

一、学校基本概况

学校成立于 2001 年，2006 年经教育部批准成为全日制普通高等学校，位于广州市白云区帽峰山风景区南麓，环境优雅、交通便捷。

学校办学条件优越，教学、科研、文体、生活设施逐步完善。校园面积 790770.934 平方米，教学和行政用房 193930.90 平方米，仪器设备 7197.00 万元，图书馆藏书 124.8 万册，电子图书 82.4 万册，大型图书资料数据库 5 个，大学生实践教学基地 78 个，校内实验（训）室 123 个，较好地满足了教学需求。

学校办学以工科为主，工管结合，工管经文艺多学科协调发展，设有电气与电子工程、机电工程、建筑工程、计算机科学与工程、管理、财经、外国语、艺术、通识教育、国际教育、中兴通讯信息工程等 11 个二级学院和 1 个思政课教学部，38 个本科专业，在校生 14212 人，专任教师 714 人，高级职称教师 224 人，博士及硕士 417 人。

学校践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以建设工科特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以应用型人才培养为主线，推进“人才强校、质量立校、开放办校、特色兴校”四大战略，做好五项重点工作：以转设评估为中心，推进办学条件建设；以转型发展为引领，增强服务区域经济发展能力；以转变教育观念为先导，提升内涵建设水平；以创新强校工程为抓手，推进学科专业建设；以学分制改革为突破，转变教学管理模式。

建校以来，办学条件日益完善，教学管理日渐规范，教学质量稳步提高，办学水平不断提高，社会声誉逐渐提升。2008 年被评为广东省“十佳独立学院”之一；2010 年被评为广东省“就业工作先进单位”；2011 年通过学士学位授予权评估；2012 年通过大学生心理健康工作评估；2013 年通过本科教学状态评估和思政课评估；2014 年在省高校就业工作评估中被评为优秀。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养基础扎实、知识面宽、创新和实践能力强，富于工程伦理、人文素养和绿色意识的高素质应用型人才。

服务面向：为珠三角、广东省乃至华南地区产业结构调整升级和社会经济发展服务。

（二）专业设置

学校现有本科专业 38 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学五大学科门类，分属 9 个二级学院。与 2016 年同期相比，增加了 2 个本科专业，分别是数字媒体技术和软件工程专业。

表2-1 2016-2017学年本科专业设置一览表

序号	二级学院名称	专业代码	专 业 名 称	学位授予门类	批准建立时间
1	电气与电子工程学院	080601	电气工程及其自动化	工 学	2010
2		080701	电子信息工程	工 学	2006
3		080801	自动化	工 学	2006
4		081004	建筑电气与智能化	工 学	2012
5	中兴通讯信息工程学院	080703	通信工程	工 学	2014
6		080905	物联网工程	工 学	2014
7	机电工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	工 学	2007
8		080203	材料成型及控制工程	工 学	2008
9		080204	机械电子工程	工 学	2015
10		080205	工业设计	工 学	2011
11		080207	车辆工程	工 学	2009
12		080208	汽车服务工程	工 学	2014
13	建筑工程学院	120103	工程管理	管理学	2007
14		120105	工程造价	管理学	2012
15		081001	土木工程	工 学	2008
16		081002	建筑环境与能源应用工程	工 学	2008
17		081003	给排水科学与工程	工 学	2013

18	计算机科学与工程学院	080901	计算机科学与技术	工 学	2006
19		080902	软件工程	工 学	2017
20		080903	网络工程	工 学	2012
21		080906	数字媒体技术	工 学	2017
22	管理学院	120202	市场营销	管理学	2008
23		120206	人力资源管理	管理学	2012
24		120601	物流管理	管理学	2007
25		120801	电子商务	管理学	2016
26	财经学院	020101	经济学	经济学	2008
27		020401	国际经济与贸易	经济学	2007
28		120203K	会计学	管理学	2013
29		120204	财务管理	管理学	2007
30	外国语学院	050201	英语	文 学	2006
31		050207	日语	文 学	2011
32		050261	翻译	文 学	2016
33	艺术学院	130201	音乐表演	艺术学	2012
34		130310	动画	艺术学	2011
35		130502	视觉传达设计	艺术学	2007
36		130503	环境设计	艺术学	2007
37		130504	产品设计	艺术学	2007
38		130508	数字媒体艺术	艺术学	2011

从专业的学科门类来看，工学类专业19个，占比50%；管理学类专业8个，占比21%；艺术学类专业6个，占比16%；文学类专业3个，占比8%；经济学类专业2个，占比5%。这种专业结构，体现了我校工科为主、工管结合、工管经文艺多学科协调发展的学科专业定位。

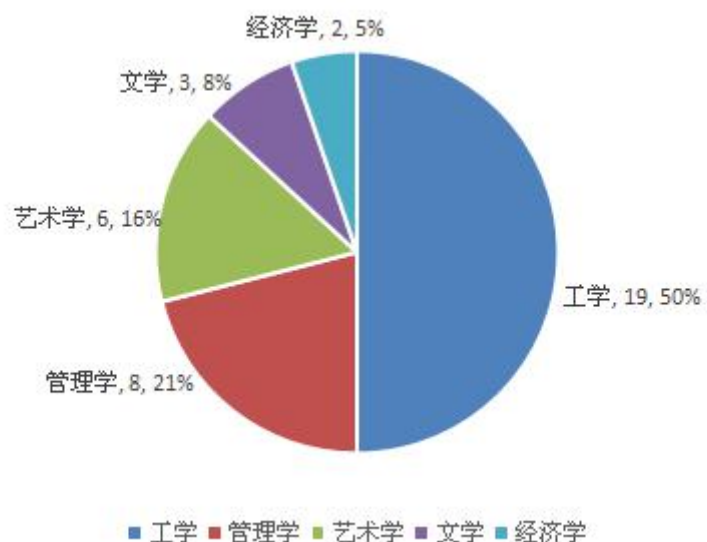


图2-1 专业学科门类分布图

(三) 在校生情况

2016—2017 学年，我校有在校生 14212 人，均为全日制普通本科生。从学生学科分布看，工学 5479 人，占比 38.55%；管理学 4561 人，占比 32.09%；经济学 963 人，占比 6.78%；文学 1534 人，占比 10.79%；艺术学 1675 人，占比 11.79%。从性别来看，男生 7348 人，占比 51.70%；女生为 6864 人，占比 48.30%。

表 2-2 2016—2017 学年各专业学生人数分布

二级学院名称	专 业 名 称	学生数
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	988
	电子信息工程	314
	自动化	207
	建筑电气与智能化	135
中兴通讯信息工程学院	通信工程	173
	物联网工程	140
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	655
	材料成型及控制工程	110
	机械电子工程	61
	工业设计	299
	车辆工程	320

	汽车服务工程	114
建筑工程学院	工程管理	271
	工程造价	852
	土木工程	711
	建筑环境与能源应用工程	184
	给排水科学与工程	176
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	633
	网络工程	254
管理学院	市场营销	513
	人力资源管理	585
	物流管理	429
	电子商务	110
财经学院	经济学	541
	国际经济与贸易	383
	会计学	1075
	财务管理	701
外国语学院	英语	1247
	日语	217
	翻译	48
艺术学院	音乐表演	474
	动画	87
	视觉传达设计	227
	环境设计	266
	产品设计	180
	数字媒体艺术	441
国际教育学院	电气工程及其自动化（国际班）	5
	会计学（国际会计）	25
	经济学（国际金融）	39
	英语（跨境电子商务）	22
合计		14212

（四）生源质量

我校生源主要来自广东，同时面向湖南、湖北、河南、江西、广西、海南、福

建、云南、安徽、山东等省份招生。总体上说，生源质量是较高的，这主要表现在第一志愿录取率高方面。

2016 年，报到人数 3988 人，第一志愿录取人数 3782 人，第一志愿录取率为 85.88%。在 11 个招生省份中，第一志愿录取率为 90%以上的省份有 4 个，第一志愿录取率为 100%的省份有 2 个。其中广东省报到人数 3836 人，第一志愿录取人数 3667 人，第一志愿录取率为 86.83%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍结构

截至 2017 年 8 月底，我校共有专任教师 714 人，外聘教师 14 人，折合教师总数 721 人，生师比为 19.71:1，与上学年 20.72:1 相比，生师比有所改善，基本满足本科教学的需要。专任教师中，有中高级职称的教师 621 人，占比 87%；55 岁以下（含 55 岁）的中青年教师 634 人，占比 89%；获硕士及以上学位教师 417 人，占比 58%；双师型教师 138 人，占比 19%。专任教师队伍数量及结构详见以下图表：

表 3-1 专任教师数量及结构情况

专任教师数	职称结构 (占比)		学位结构 (占比)		年龄结构 (占比)	
714	高级	224 (31.4%)	博士	80 (11.2%)	56 岁及以上	80 (11.2%)
	中级	397 (55.6%)	硕士	337 (47.2%)	36-55 岁	360 (50.4%)
	初级 及其他	93 (13%)	本科 及其他	297 (41.6%)	35 岁及以下	274 (38.4%)

2. 师资队伍培养

学校重视对中青年教师的培养，将提高教师的专业实践能力作为提高教育教学质量的突破口。重视教师的职业远景规划，促进教师的可持续性发展。

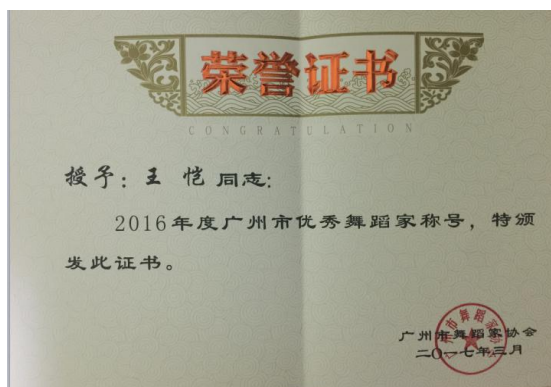


图 3-1 王恺荣获“广州市优秀舞蹈家”

本学年，教师参加培训进修、交流累计 410 人次，其中在职攻读博士 16 人、国内访问学者 7 人、境内培训进修 361 人次。2016 年我校师资队伍培养取得较好成效：

在职称评审中，有 2 名教师晋升副教授，1 名教师晋升高级工程师，27 名教师晋升讲师，这是我校自办学以来第一次培养的 2 名副教授。在行业领域，艺术学院教师王恺荣获广州市优秀舞蹈家称号。

（二）课程主讲教师

学校高度重视课程主讲教师的选拔和聘任，截至 2017 年 8 月 31 日，主讲教师 656 人，占专任教师的 91.88%，同比增长了 10 个百分点。主讲教师学历、职称结构合理，授课效果佳，普遍受到学生欢迎。在教学比赛中，计算机科学与技术学院郑哲孚教师荣获教育部举办的第六届应用型课程建设说课竞赛三等奖；外国语学院教师赵艳梅荣获外研社年度“全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班”暨“教学之星”大赛（第二期）一等奖。



图 3-2 赵艳梅荣获教学之星大赛一等奖



图 3-3 郑哲孚荣获第六届应用型课程建设说课竞赛三等奖

（三）教授承担课程教学情况

学校现有教授 61 人，全部承担本科课程教学。本学年教授主讲课程门数为 68 门，占总开设门数的 6.30%。比上年同期（4.62%）增长了 1.68%。

高级职称教师充分发挥引领、示范、带动作用，除了承担基本的本科课程教学任务外，还热心指导中青年教师从事教学、科研工作，辅导学生实践活动。

（四）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，着力改善教学条件，优先保证教学运行费和教学改革、教学基础条件建设等专项投入，确保经费及时、足额到位，保障本科办学水平的不断提高。

表 3-2 2016 年本科教学经费投入情况

经费项目	总支出(万元)	生均值(元)
本科教学日常运行支出	3195.93	2,248.75
本科专项教学经费	390.37	274.68
本科实验经费	229.04	161.16
本科实习经费	214.48	150.91
合计	4029.82	2,835.50

2016 年，我校本科教学四项经费支出 4029.82 万元，生均值 2835.50 元，比上年有所增长。其中本科教学日常运行生均 2248.75 元，本科专项教学经费生均 274.68 元，本科实验经费生均 161.16 元，本科实习经费生均 150.91 元。

（五）教学设施情况

1. 教学行政用房

学校在校园发展规划、基础设施建设等方面始终贯彻服务教学思想，加大教学基础设施建设。现有校园占地面积 790770.93 平方米，生均 55.64 平方米；教学行政用房面积 193930.90 平方米，生均 13.65 平方米。

2. 图书资料

学校图书资源建设紧紧围绕人才培养需要，坚持为学生的自主学习提供服务。在各学科门类齐全、内容丰富的文献信息资源保障体系建设中，纸质、电子图书资源逐年增长，基本满足学校教学、科研对文献信息的需要。2016 年新增图书 39559 册，共有纸质藏书 124.8 万册，同比增长 3.2%；电子图书 82.4 万册，同比增长 7.8%；电子期刊种类 8454 种，数据库 5 个。

表 3-3 2016 年图书资料情况

纸质图书				电子图书		电子期刊	
图书总量 (万册)	生均图书 (册)	当年进书量 (册)	生均年进 书量(册)	总量 (种)	数量 (册)	数据库 (个)	期刊种类 (种)
124.8	87.81	39559	2.78	824338	824338	5	8454

3. 教学仪器设备

学校各类实验教学设施日益完善，不断满足不同专业、各类课程和学生个性化学习需要。目前，学校建有各类实验实训室共 123 个，总面积为 15794 平方米，生均实验室用房面积为 1.11 平方米。本年度新增教学仪器设备值 457.21 万元，全校教学科研仪器设备总值为 7197 万元，生均值为 5064 元。各类功能教室座位充足，其中，多媒体教室座位数 17556 个，语音实验室座位数 534 个，合计座位数 18090 个，百名学生配备多媒体教室和语音室座位数为 127.29 个。学校教学用计算机 3095 台，百名学生配备台数为 21.78 台。

4. 信息化资源建设

学校网络基础设施逐年完善。有线网络已经通达全校所有的教学楼、教工宿舍和学生宿舍，信息点 18000 多个。本年度实施了校园网无线覆盖项目第一期工程，新建了 1100 个无线 AP 接入点，覆盖了全校所有学生宿舍及图书馆、教学区等部分区域，无缝接入原有校园网络，为数字校园建设打好基础。主干网络升级到万兆，支持 IPv6 技术，网络核心设备扩容升级，满足未来 5 年的发展需求。

学校完成了数字化校园一期项目的建设，建成了三大基础平台（统一数据中心、统一门户、统一身份认证），实现了校内信息系统的数据共享，并建设了云计算中心，实现了服务器虚拟化、桌面虚拟化，目前提供虚拟服务器 200 余台，虚拟桌面 350 余套，供全校学生计算机实训、教学及部分教师办公使用，较好地满足了教学需要。校园网在学校的教学、行政管理上发挥的作用越来越大，越来越多的学院均通过校园网开展网络教学活动，图书馆开通了数字图书馆业务，学校的日常办公、教学管理均通过校园网完成数字化办公，促进了教学质量的提高。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

制定了《“十三五”学科专业建设规划》。以专业建设为主导，以学科建设为支撑，以师资队伍建设为基础，以特色应用专业来促进特色重点学科向特色优势学科转化。同时，以特色优势学科来做大特色应用专业。坚持校企合作、产教融合，走产学研结合的道路，建设高水平的应用型工科本科院校，培养服务经济社会发展的应用型人才。

调整优化学科专业布局。数字媒体艺术专业由计算机科学与工程学院调整到艺术学院，整合了教学资源。新增专业向工科倾斜。2017 年新增的数字媒体技术、软件工程 2 个本科专业，均为就业前景好、市场需求旺的工科专业，较好满足了地方经济发展对理工科人才需求。建立了专业与招生、培养、就业联动的专业动态调整机制。对于符合市场发展趋势的专业，增加招生指标。对于市场需求不足、培养质量较差、就业质量不高、发展前景不好的专业实行限期整改、压缩招生指标、直至撤销。

搭建平台推进专业建设。各二级学院均成立了专业指导委员会，引进行业、企业、科研院所全方位全过程参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。在扎实抓好校级项目的基础上，积极申报省级项目。2016 年，管理科学与工程获得省级特色重点学科立项，电气工程获得省级重点培育学科立项，获批经费 150 万元。2017 年，计算机科学与技术专业综合改革试点项目、电气工程及其自动化应用型人才培养示范专业、独立学院机械设计制造及其自动化专业卓越人才培养计划 3 个教学质量工程专业建设项目通过广东省教育厅专家验收。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2016—2017 学年，我校开设的各类课程总门数为 1080 门，开设课程总门次 3635 门次。课程总门数中，必修课 570 门，占比 52.78%；选修课 510 门，占比 47.22%。

与上年同期相比，选修课增长了 27.36%，体现了学分制的特点，有利于学生个性发展。

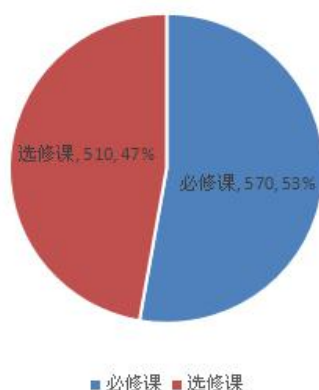


图 4-1 2016—2017 学年课程开设情况

2. 课程建设情况

调整课程归属。依据学科属性原则和优化教学资源配置原则，将跨学院开设的交叉学科的课程，归属到学科专业更具优势和课程建设条件较好的学院，整合课程资源，解决了课程分散建设和重复建设问题。同时，严格课程库管理，规范课程信息，包括课程名称、课程代码、学分学时等，提高了管理效率。

整合优化课程。按照培养目标和毕业要求，遵循教育规律，对接行业企业标准，从学校、学院、专业三个层面分别进行了课程整合优化，课程对人才培养规格的支撑作用显著增强。其中，学校层面上重点整合了通识教育课程。各二级学院重点整合优化学科基础课、专业课和拓展课。

搭建课程平台。学校构建了以合格课程为基础、以优秀课程为重点、以精品开放课程为目标的课程建设体系，通过分批分期分类建设，不断提升学校的课程质量。2016—2017 学年，新增 16 门合格课程，《基础会计》获得省级精品视频公开课立项建设，《数字电子技术》获得精品资源共享课立项建设。截止 2017 年 8 月，学校累积建有 463 门合格课程，99 门优秀课程，16 门精品课程，4 门精品开放课程。

表 4-1 校级课程建设总体情况

课程类别	门数
合格课程	463
优秀课程（含双语课程）	99
精品课程	16

课程类别	门数
精品开放课程	4
总计	582

（三）教材建设

学校成立教材建设工作委员会和教材建设工作小组，分别负责校级和院级的教材建设与管理。在教材选用上坚持以二级学院为主体、学校合理统筹的原则，严格规范教材选用流程。优先选用国家级、省部级优秀教材和“国家规划教材”，确保高质量教材进课堂。

学校鼓励校内教师主编、参编、自编教材，制定了《广东技术师范学院天河学院科研成果奖励办法》，给予相应的奖励。2016 年完成教材 7 部。

学校成立由学校党委书记担任组长的境外原版教材选用管理工作领导小组，负责对境外原版教材的选用管理进行指导与决策，确保选用的境外原版教材符合我国相关的法律法规和政治要求。

（四）教学改革

1. 实施学分制改革

制定了《学分制实施办法》《学分制收费管理暂行办法》《课程重修管理办法》《学士学位授予工作细则》等一系列学分制规章制度，积极探索人才培养模式和教学运行机制改革。2016 年 9 月，学校从 2016 级新生开始正式实施学分制管理。学分制以因材施教、多元成才、个性发展等优势提高了学生的积极性和主动性。

根据《学校奖励学分认定管理办法》，学校鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技、竞赛活动获取创新实践学分替代选修课学分。2016—2017 学年，全校共有 894 人次因参加上述活动而获得奖励学分。

2. 推进协同育人

中兴通讯信息工程学院是学校与产业中龙头企业深度合作打造的联合办学新模式，实行校企共同修订人才培养方案，构建课程体系，共建师资队伍，确定教学内容，参与培养过程，评价培养质量，实现了校企零距离对接。该院现有通信工程、

物联网工程两个专业，包括 2016 级和 2017 级共 412 名学生。

学校成立了国际教育学院，与美国、英国、澳大利亚、日本、泰国等国家的 12 所高校建立了合作关系，加强校际合作办学，致力于打造国际教育品牌。现有电气工程及其自动化（国际班）、经济学（国际金融）、会计学（国际会计）、英语（跨境电子商务）4 个专业，在校生 225 人。

3. 改革教学模式

引进在线教学模式。充分发挥网络课程在学习时间、空间、方式上的优势，推动优质线上课程进学校、进课堂。2016—2017 学年，通过超星平台引进 56 门网络教育通识选修课，选修人数 8167 人次，总学时 261344 学时。这种教学模式因为教学形式新颖、教学内容丰富、教学时间灵活，深受学生欢迎。

开展名师工作室教学。学校现有 12 个名师工作室，名师工作室既是教学的课堂，也是实践的场所；既是教学团队，也是研究队伍。教师将科研项目和真实案例引入课堂，强化了实践教学，提高了课堂教学效果，受到学生们的欢迎。

实施体育俱乐部教学。遵循大学生身心发展规律，将课外体育实践引入体育课程体系，学生可以根据自己的兴趣特长，自主选择修读的项目、时间、老师，激发了学生参加体育课程和体育锻炼的积极性。学校相继组建了多支运动队，运动健儿在省市、全国的各类比赛中都取得了非常优异的成绩，不仅为校争光，扩大声誉，还极大地提高师生的自豪感和认同感。

以教学质量工程项目为载体，深化教学改革研究，推动教学质量工程项目走进课堂，深入学生，发挥实效。每年均设立专项经费，资助广大教师积极参与教学研究与改革。通过中期检查、结项检查、重点抽查、成果展示、项目交流等多种方式，确保项目建设落到实处。教师将项目研究经验和成果融入到课堂教学中，将研究成果转化为教学内容，将研究优势转化为教学优势，教师得到锻炼，教学质量得到提高，办学水平得到提升。

（五）实践教学及创新创业教育

1. 实践教学

（1）强化实践教学，确保实践教学环节（实验、课程设计、实习等）学时比例。

2016 级人才培养方案中，工学类专业实践教学学时占比 35.36%，艺术学专业占比 50.31%，管理学类专业占比 33.34%，文学类专业占比 31.53%，经济学类专业占比 21.57%。

(2) 结合学科专业的调整，不断加大投入，搭建各类实验教学平台，优化实验教学资源配置，支撑应用型人才培养。2016 年度共计投入 170 余万元，新增“会计综合实验室、水分析化学实验室、给排水模型实验室和水处理实验室”等 4 个实验室，以及升级改造“数字影像实训室和人力资源实验室”等 2 个实验（训）室。2017 年 5 月，重组美术基础实验室、音频课室、录音室、摄影实训室和影视工作站等 5 个实验室，搭建数字媒体艺术、数字媒体技术及工业设计等专业共享开放的实验教学大平台。此外，通信与物联网工程实验教学中心获 2016 年省级质量工程立项建设。

(3) 深化校企合作、产教融合，夯实校内外实践教学基地建设管理，保障实习实训条件。2016—2017 学年新增稳定的校内外实践教学基地 10 个。其中，正鉴财税实习基地于今年 4 月份正式入校成立，该实习基地面积达 220 多平方米，每次可接纳 100 余名学生进行“企业真实账务、真实流程、真实平台、真实操作、真实场景”的全方位实习。

2. 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）管理工作，建立了有效的质量管理和过程监控制度，2017 年 7 月，学校于转设工作周开展 2016 届毕业设计（论文）专项检查，采取教师自查互查、系部检查、学院抽查、督导专家核查等多种方式展开，并形成质量分析及总结报告，要求各学院对存在的问题予以及时整改落实。2017 年共遴选出优秀毕业论文 59 篇编辑成《本科生优秀毕业论文选编》。

3. 学科竞赛

2016 年，学校继续加大对各类学科竞赛的投入，在设立综合性学科竞赛专项经费 10 万元的基础上，每专业下拨 1.5 万元的专项经费，重点支持高水平、高规格、规模大、影响大的专业赛事。同时，对成绩优异的获奖师生设立专项奖励。2016—2017 学年，我校学生参加学科竞赛项目 36 项，共获得省级以上奖项 110 个。包括国家级一等奖 3 个，二等奖 13 个，三等奖 16 个，优秀奖 3 个；省级一等奖 9 个，二等奖 17 个，三等奖 33 个，优秀奖 16 个。其中，电气与电子工程学院汤省文等同学参加教育部举办的 2016 中国工程机器人大赛暨国际公开赛荣获一等奖。

【案例】

电气与电子工程学院在 2016 全国移动互联创新大赛中载誉归来

10 月 31 日，从 2016 全国移动互联创新大赛官网上获悉，我校电气与电子工程学院在第二届全国移动互联创新大赛决赛中获得 3 项三等奖。



图 4-2 我校参加 2016 全国移动互联创新大赛师生

这三件获奖作品分别是：由钟立华、陈吹信、杨宁老师指导，2013 级学生陈思民、梁艺骏、温子健设计的“远距离智能语音识别系统”；由钟立华、任元吉、陈朝大老师指导，2014 级学生聂明旭、李潇、许创丰设计的“老来助”；由钟立华、陈朝大、陈公兴老师指导，2015 级学生梁子杰、廖钜威、陈志伟设计的“风计划·空”。

2016 全国移动互联创新大赛是由国家工业和信息化部、中国科学技术协会指导，中国通信学会、全国移动互联网产业孵化中心、房山区政府联合主办的国家级大赛。本届赛事共有来自清华大学、北京邮电大学等多所国内知名高校和社会团体的 800 余队参加，经过初赛选拔，251 队进入 10 月 29-30 日在北京房山高教园区举行的全国总决赛。经过激烈角逐，最终有 136 队收获各类奖项。

【案例】

建筑工程学院在全国高校工程造价技能及创新竞赛中创佳绩

2016 年 11 月 5 日，第二届全国高等院校工程造价技能及创新竞赛（本科组）

在西安建筑科技大学落幕。我校建筑工程学院由白火云老师带队参赛，经过激烈角逐，夺得团体一等奖，苏峰同学荣获软件计算工程量竞赛项目建筑与装饰工程量计算单项一等奖。



图 4-3 我校参加全国高校工程造价技能及创新竞赛师生代表

此项赛事创设于 2015 年，是目前工程造价专业领域的全国最高赛事，创设以来受到行业、院校广泛好评与大力支持。本届大赛由中国建设工程造价管理协会、住房和城乡建设部高等学校工程管理和工程造价学科专业指导委员会、全国住房和城乡建设部高等学校工程管理和工程造价学科专业指导委员会、全国住房和城乡建设部高等学校工程管理和工程造价学科专业指导委员会工程管理与工程造价专业指导委员会主办，旨在通过斯维尔 BIM 系列软件的应用，实现高校建筑类专业之间的 BIM 协同，增强学生实践与创新能力的同时提高学生的团队协作能力。

【案例】

财经学院获 2017 年全国高校商业精英挑战赛二等奖

5 月 25 日—29 日，2017 年“全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛”在宁波国际会展中心举行。我校财经学院由佟哲、许旭两位老师担任指导，罗彩文、林玥妍、郭嘉俊、范春彬、梁映彤和龙绮霞六位同学组成的参赛队伍表现优异，荣获全国总决赛二等奖。



图 4-4 我校参加 2017 年全国高校商业精英挑战赛师生代表

本次比赛是由教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会、中国贸促会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会和中国会展经济研究会联合主办的国家级、国际性的学科竞赛与创新实践活动。共有来自全国 22 个省、自治区和直辖市的 108 所高等院校 166 支参赛队伍 1600 余名参赛选手和指导教师入围全国总决赛。参赛师生来自中国、摩尔多瓦、孟加拉国、萨摩亚、斐济、马达加斯加、尼泊尔、刚果等 10 多个国家。

4. 大学生创新创业教育

一是制度创新构建组织体系。学校依据《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等相关文件，制定了《深化创新创业教育改革的实施方案》《奖励学分认定管理办法》，构建完善的组织体系，形成统一领导、全员参与的体制机制。

二是方法创新构建教育体系。将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，在人才培养方案中设置就业、创业教育必修课和选修课，引入创新创业教育网络课程，实现创新创业类课程与专业课程体系的有机融合；以素质拓展活动为平台，广泛开展创新创业大讲堂、“互联网+”大赛、“挑战杯”等活动；实施学分制改革，明确了大学生创新创业学分认定办法，强化了学生的综合能力，培养了学生的创新和创造性思维。

三是平台创新构建实训体系。学校深化校企合作，开展了不同层次的校内外实践活动，提高学生综合素质和实践创新能力。依托各教学实验室、科研机构、创新创业基地、众创空间、名师工作室等搭建起科研与实践相结合，分层次、成体系的创新创业训练平台。2016 年，共有 35 个大学生创新创业训练计划项目获得省级立项资助，并在此基础上，推荐国家级创新创业训练计划 5 项。我校师生积极参与第三届全国“互联网+”创新创业大赛广东分赛，申报项目数高达 400 项。我校在本次大赛中荣获优秀组织奖。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

校领导班子坚持教学工作的中心地位，率先垂范，倾心教学。王玉潜校长亲自作了《应用型本科课程的探讨》《关于人才培养方案指导意见的说明》专题辅导，提升了管理干部和广大教师的理论素养，对学校人才培养方案修订工作具有很强的针对性和指导性。王玉潜、胡思虎、王祖益、周玉霜、蔡敏、肖海等校领导分别为学生讲授新学期思想政治“第一课”，有效促进了思想政治教育教学。

学校制定的各项政策都向教学倾斜。在人事分配制度上，向教学一线倾斜；在资源分配上，优先满足教学需要；在处理教学与科研关系时，明确以学科建设带动专业建设，以科研工作反哺教学工作；在处理职能部门与教学单位关系时，强调职能部门要以优质管理服务教学，不断增强为师生服务的主动性和积极性，确保学校教学秩序的高效运行。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子热切关注本科教学工作，实行“董事会领导、校长负责、党委监督、教授治学、民主参与”。在 2016—2017 年学校召开的校长办公会议中，有 32 个议题涉及本科教学的问题，主要涵盖学科建设、专业建设、人才培养方案、教学质量、教学管理等范围。

成立了校长为主任的第七届教学指导委员会，制定了《教学指导委员会章程》，研究学校教学工作和教学改革中的重要问题。

学校经校长办公会研究通过，印发了《教学成果奖评审与奖励办法》《“十三五”创新强校工程建设规划》《优秀教科研成果奖励办法》《教学质量奖评价办法》《关于制定 2017 版本科专业人才培养方案的指导意见》《课程重修管理办法》《本科教学管理工作基本规程》《重点学科建设与管理办法（试行）》等一系列文件，落实了本科教学管理工作，加强了学科专业建设工作。

学校党委先后印发了《关于做好迎接民办高校现场督查相关准备工作的通知》《关于开展 2017 年暑期大学生党员社会实践活动的通知》《关于民办高校督查工作

整改情况的报告》等文件，切实发挥了校党委在学校教育教学工作中的政治保障作用。

（三）教学质量保障体系建设

学校始终将教学质量的监控和保障作为工作重点，不断完善教学质量监控保障体系及长效机制。目前学校已建立了以全员参与、过程监控、以人为本、持续改进的理念为指导的教学质量监控与评估体系，以保证和提高教学质量，实现高校教学质量的稳步、持续发展。

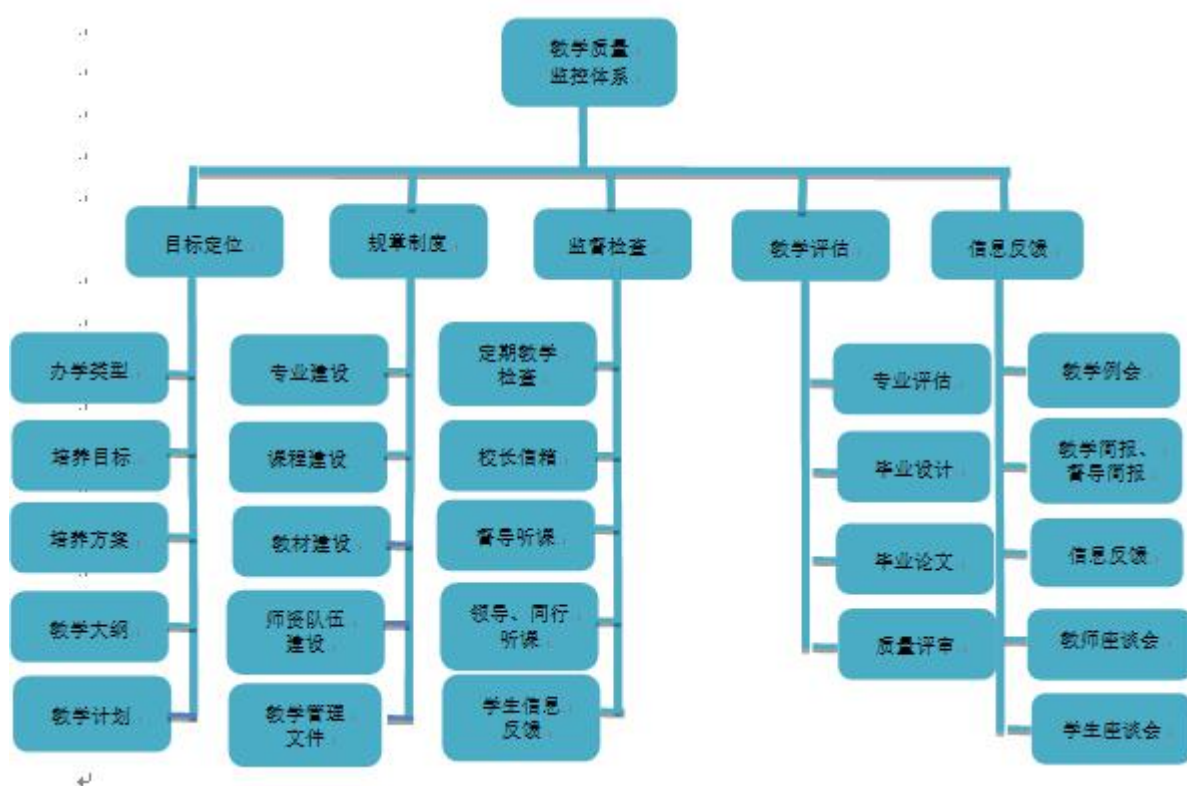


图 5-1 教学质量监控体系流程图

（四）日常监控及运行情况

学校通过制度建设、教学检查、听课、教学督导、学生评教、信息反馈等教学监督系统，加强对教学过程中各个环节的监控，保证教学工作有序运行。

一是完善制度建设，加强教学管理。制订《本科教学管理工作基本规程》等文件，规范课堂教学秩序，严肃课堂教学纪律，树立良好的教风、学风和考风；修订《教学质量奖评价办法》，表彰奖励取得教学成果的个人，调动教师开展教育教学

研究的积极性。

二是加强日常教学运行监控管理,采用定期或不定期的方式开展日常教学检查,及时在教务处网站发布教学检查信息。

三是开展听课评课工作,校、院、系组织开展教学观摩活动,交流先进教学经验,努力探索教学改革新途径、新方法。

四是坚持教学督导。督导组通过随机听课、抽查教学资料、与师生交流、检查考试试卷、检查课程设计等方式,对学校教学工作及教学质量进行全方位督导和监控。2016—2017 学年,督导组共听课 784 人次,课堂巡查 219 次(其中针对实践教学环节的检查 10 余次);参与期中教案、教学大纲及教学计划的普查,重点抽查了 90 门课程的考试试卷;承担了 1223 场期末考试的巡考工作;编印《督导通讯》2 期。

五是注重学生参与教学管理。每学期定期教学座谈会,听取师生代表对日常教学管理工作的意见和建议;实施学生对教师授课水平评价制度,每学期评价一次,覆盖到全部任课教师。

（五）专业评估

学校加大新专业的扶持建设力度,确保新专业的办学质量。首先,各二级学院申报新专业时,都要进行认真细致的市场人才需求调研、新专业的师资储备和实践教学基础的论证工作,并在学校教学指导委员会会议上进行汇报、评议和表决,从严把好新专业准入第一关。其次,学校在年度人才引进、教师进修培训、实验室建设、图书资料、实习基地建设等方面优先考虑新专业,在教学经费安排上向新专业倾斜。第三,科学制订并实施新专业人才培养方案,侧重对接行业标准,鼓励按照专业认证标准,调整人才培养目标、课程方案,改革人才培养模式、教学方法,待条件成熟后参与专业认证。

学校根据《广东省普通高等学校学士学位授权审核暂行办法(2014 年修订)》的文件精神和要求,组织了给排水科学与工程、会计学专业申请学士学位授予专业审核工作。2017 年 3 月,2 个专业顺利通过评审,新增为学士学位授予专业。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每学期末都组织全校学生对任课教师课堂教学质量进行网上评教，评教内容涉及教学内容、教学效果、教学态度、教学手段与教学方法五大板块。2016—2017 学年第一学期，学生参评率为 99.84%，教师平均分为 91.10 分。其中得分 90 分以上占比 85.18%；2016—2017 学年第二学期，学生参评率为 99.21%，教师平均分为 91.60，其中得分 90 分以上占比 91.53%。

（二）毕业生情况

1. 毕业及学位授予情况

按照学校授予本科毕业证书、授予学士学位的基本要求，2017 届本科毕业生 4422 人，按时毕业 4384 人，毕业率为 99.14%，其中 11 个专业毕业率为 100%；学位授予 4324 人，学位授予率为 97.78%，其中 7 个专业学位授予率为 100%。

2. 攻读研究生情况

2017 届共有 19 位同学考取硕士研究生，考取大学涵盖暨南大学、香港城市大学、广东工业大学等境内外知名高校。

表 6-1 2017 届毕业生考取硕士研究生统计表

序号	姓名	所属学院	录取院校	录取专业
1	曾蕴仪	建筑工程学院	广州大学	市政工程
2	杨一洋	建筑工程学院	香港城市大学	城市规划
3	叶祯杰	建筑工程学院	广州大学	土木与建筑
4	张秋辉	建筑工程学院	广州大学	土木与建筑
5	丘元浩	建筑工程学院	华南师范大学	社会管理

6	温开祥	建筑工程学院	广东工业大学	建筑与土木工程
7	古文生	电气与电子工程学院	广东工业大学	电子与通信工程
8	马伙财	电气与电子工程学院	广东工业大学	电子与通信工程
9	余煜源	电气与电子工程学院	广东工业大学	控制理论与控制工程
10	杨高明	电气与电子工程学院	广东工业大学	控制理论与控制工程
11	陈松灿	电气与电子工程学院	广东工业大学	控制理论与控制工程
12	李志坚	外国语学院	华南农业大学	翻译
13	庄钰敏	艺术学院	华南师范大学	音乐表演
14	陈梓茵	艺术学院	上海工程技术大学	时尚设计
15	梁开华	艺术学院	仲恺农业工程学院	园林植物与观赏园艺
16	覃钊惠	艺术学院	广州美术学院	美术
17	余丽莎	财经学院	暨南大学	税务
18	邓淇鑫	财经学院	广东外语外贸大学	新闻与传播
19	徐润莹	财经学院	广州大学	汉语言文学

（三）就业情况

学校强化落实就业工作“一把手”工程，大力构建职业生涯规划体系、就业课程体系、就业与创业服务体系、就业市场体系、就业信息化体系和就业质量反馈体系，以就业质量提升工程为契机，不断完善就业工作，取得显著成效。

1. 就业率

根据广东省高校毕业生就业指导中心公布，我校 2017 届毕业生初次就业率为 95.03%。其中，初次就业率超过 96%的机电工程学院、建筑工程学院、计算机科学与工程学院，依次为 97.26%、96.96%、96.48%。

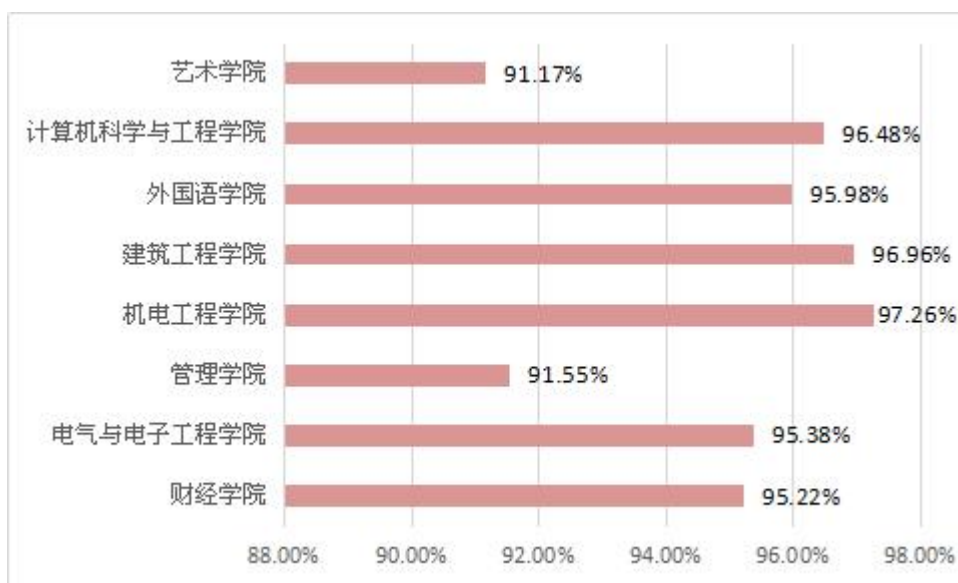


图 6-1 各二级学院 2017 届毕业生初次就业率

2. 就业单位类型流向

伴随着学校生源质量和教育教学水平的不断提高，毕业生的就业竞争力进一步提升，就业质量进一步提高。2017 届毕业生有 63 人进入机关、部队、党群、科研设计及政法系统单位；179 人进入事业单位；183 人进入国有企业，其中 58 人进入南方电网系统；3682 人进入非国有企业；19 名毕业生选择升学和出国。

表 6-2 2017 届毕业生就业单位类型

序号	行业性质	就业人数	占毕业生总数比例
1	机关、部队、党群、科研设计及政法系统单位	63	1.42%
2	事业单位	179	4.05%
3	国有企业	183	4.14%
4	非国有企业	3682	83.27%
5	升学	19	0.43%
6	其他灵活就业	76	1.72%
7	未就业	220	4.98%

3. 就业地区流向

2017 届毕业生就业区域以省内为主，外省就业人数仅 78 人，占就业毕业生总

数的 1.85%。省内就业的地区偏向于珠三角地区，其中，广州 2024 人，占就业毕业生总数的 48.15%；选择云浮市就业的毕业生最少，为 31 人，占比 0.73%。

表 6-3 2016 届毕业生就业地区比例统计表

地点	人数	比率	地点	人数	比例
广州	2024	48.15%	湛江	56	1.33%
深圳	549	13.06%	阳江	55	1.30%
佛山	331	7.87%	揭阳	50	1.18%
东莞	186	4.42%	河源	48	1.14%
惠州	139	3.30%	汕尾	46	1.09%
中山	112	2.66%	清远	45	1.07%
珠海	79	1.87%	肇庆	39	0.93%
汕头	71	1.68%	潮州	37	0.88%
梅州	68	1.61%	韶关	33	0.78%
江门	67	1.59%	云浮	31	0.73%
茂名	59	1.40%	外省	78	1.85%

（四）社会用人单位对毕业生评价

我校毕业生具有扎实的本科专业理论基础和过硬的技能水平，整体质量高，受到社会广泛欢迎。

学校通过电话、走访、问卷调查的方式对毕业生进行跟踪调查，随机发放本科毕业生就业跟踪调查问卷 595 份，回收 532 份，回收率 89.41%。用人单位对毕业生的评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力与水平、创新能力、团队协作精神、工作实绩、整体评价”等内容，评价层次有“满意、比较满意、基本满意、不满意”等四项。调查结果获“满意”和“比较满意”的百分比如下，思想表现的共占 96.19%，敬业精神占 98.66%，工作态度占 98.66%，专业知识占 93.30%，工作能力与水平占 96.51%，创新能力 91.42%，团队协作精神占 98.93%，工作实绩占 96.78%，整体评价占 96.68%。总体上，用人单位对学校的办学特色和人才培养质量给予高度评价，普遍反映毕业生业务过硬，勤学好问，积极上进，充分肯定我校毕业生思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐，人职匹配度高。

（五）毕业生成就

近年来，学校为社会培养了大批高素质的应用型人才。伴随着生源质量和教育教学水平的不断提高，毕业生就业率及就业质量也随之提高，毕业生在不同的岗位上贡献了力量。2017 届毕业生就业单位整体质量良好。

【案例】

张轩源，信息与传媒学院 2013 级计算机科学与技术专业学生。在校期间曾担任计科 132 班班长、院学生会副主席、院学生会主席。曾荣获学校“军训标兵”“优秀共青团员”“先进个人”“十佳学生干部”“优秀毕业生”“优秀学生干部”奖学金等荣誉，于 2015 年 5 月加入中国共产党。在临近毕业之际，恰逢西藏林芝市至广东省专项招录公务员，作为一名中共党员积极响应国家号召毅然报名应聘，经过专招组的层层筛选，最终通过了考察并于 2017 年 8 月入藏参加工作，现在政务部门就职。



图 6-2 张轩源 西藏林芝市政务部门

【案例】

杨淑琪，机电工程学院 2013 级工业设计专业学生，在校期间，曾担任机电工程学院团总支·学生会副书记、班级团支部书记。曾荣获学校“十佳学生干部”“三好学生”“优秀党务工作者”“优秀干部奖学金”“国家励志奖学金”和“优秀毕业生”等荣誉。毕业后，通过自己的努力进入航天信息（广东）有限公司，现任旗下惠州航天信息有限公司党务专员，通过实习期、试用期，于 2017 年 11 月成功转

正。在工作中表现良好，得到公司肯定，现委派到省公司负责中共航天信息（广东）有限公司委员会成立筹备工作。

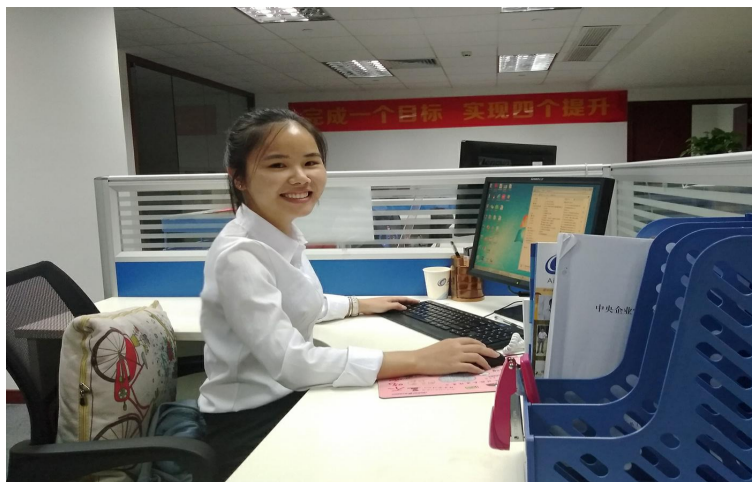


图 6-3 杨淑琪 航天信息（广东）有限公司

七、特色发展

（一）彰显应用型人才培养的顶层设计

人才培养方案是学校实施人才培养的根本性指导文件，与时俱进地修订完善人才培养方案是我校教学工作的优良传统。修订后的人才培养方案进一步明确了应用型人才培养的专业定位，重构课程体系和学分结构，致力于培养“理论基础实、专业口径明、应用能力强、综合素质高”的应用型人才。主要呈现以下特点：

一是构建应用型人才培养课程体系。包括通识教育课程、学科基础课程、专业课程和拓展课程四大模块，体现了通识教育与专业教育、知识传授与能力培养、理论学习与实践技能、统一培养与个性发展相结合，解决学科系统性和职业指向性的矛盾。

二是体现学分制改革要求。尽可能多设计选修课，不仅每个课程模块里有选修课，还设计一个独立的选修课模块——拓展课程，促进因材施教；设计辅修课程，包括副修专业、双专业、双学位三类课程，满足部分学有余力学生的发展需要；同时，还将素质教育课外项目纳入总学分，进一步完善了全员、全方位、全过程育人机制，促进学生全面发展成才。

三是提高实践教学比重。将加强实践教学作为一个非常重要的原则，规定了必修的集中实践课和分散的课程实践，确保了实践教学学时占总学时较高也较合适的比重。新修订的人才培养方案中，人文社科类专业的实践教学学时平均占比 38.83%，理工类和艺术类专业平均占比 42.59%。

四是合理设置学分构成。本着以生为本的理念，在提高毕业总学分的基础上，按照专业的学科属性统一了毕业总学分。其中，工科类专业总学分为 180，艺术类专业 175，人文社科类专业为 170，有利于学分制收费改革。

五是修订程序严谨。方案修订过程中，注重统一领导，多方参与，广泛调研，充分论证，严格评审，集思广益，倾听广大教师、学生乃至用人单位的意见和建议，从不同角度、不同层面优化完善人才培养方案，确保了方案的科学性、可行性、实用性。

（二）坚持走校企合作产教融合的人才培养道路

学校坚持校企合作产教融合，构建“政校行企四方联动，产学研用多维推进”的人才培养模式，扎实推进校企协同育人，形成了学校发展、学生成才、企业壮大的共赢局面。

2016—2017 学年，学校新增 10 个校内外实践教学基地、1 个省级人才培养模式创新实验区、1 个省级大学生实践教学基地、1 个省级实验教学示范中心，成立数字媒体研究所等校级科研机构。现有 78 个校外实践教学基地，覆盖了全校各个学科专业，共建立了 5 个校企协同育人创新中心、4 个校级科研机构、3 个省级人才培养创新试验区。

2016 年 9 月，学校与华晟集团属下中兴新思职业技能培训中心合作共建的中兴通讯信息工程学院正式开始招生。这是学校首个产业学院，也是学校具有特色的协同育人大平台。学校承担公共课程和专业基础课的教学，并可派出教师参与企业的研发，而企业为学校提供相关实验设备，派出有丰富实践经验的工程师参与教学管理，人才培养方案的制订，课程模块的设置，开展专业课程的教学，并为学生提供实习机会和工作岗位。

建筑工程学院以合作共建为原则、以互赢互惠为动力，引进广东华联建设投资股份公司、华阳国际设计集团等知名企业进驻校园，学生在专业教师和企业工程师“双师”指导下，以项目为纽带，组建多学科多专业研究团队，在人才培养和学科专业建设等多方面取得了一定的成果。

2017 年 4 月，正鉴财税实习基地在校内实训大楼正式成立，这是财经学院与广州正鉴会计师事务所深化校企深度融合，将事务所引入课堂的又一有力举措。企业派出有丰富业界经验的高级财务管理人员担任指导教师，实行企业真实账务、真实流程、真实平台、真实操作、真实场景。

学校注重实践教学、深化产教融合的人才培养模式，强化了学生的动手能力和创新精神。学生积极参加学科竞赛，与重点大学的学生同台竞技，成绩喜人。电气与电子工程学院汤省文等同学参加教育部举办的 2016 中国工程机器人大赛暨国际公开赛荣获一等奖，计算机科学与工程学院刘鑫等同学参加工业和信息化部、教育部和江苏省联合举办的 2017 年第六届中国软件杯大学生软件设计大赛荣获二等奖。

（三）植根地方经济发展的社会服务

学校注重教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，多方位服务社会，形成学校与区域经济社会共赢发展格局。

专业服务社会。学校依托名师工作室，开展基于企业实际工程的特色项目教学和合作研究，服务地方经济发展。建筑工程学院与 18 家企业共建共享专业工作室，开创了“企业+项目+工程师”捆绑进驻校园的新模式，协助企业完成各类工程造价咨询项目 420 多项，为企业解决了大量的业务压力。艺术学院的师生每年利用专业专长深入社区，福利院，为社区居民和弱势群体举办多次文艺演出，受到举办单位和观众的高度评价。机电工程学院的师生，结合所学专业自行研制组装智能洗车设备，为师生提供洗车服务，方便了广大师生。

项目服务社会。学校教师充分发挥智库作用，开展专题调研、课题研究、咨询论证、建言献策等活动。曾建权教授与肇庆国家高新区党群工作部合作完成《肇庆高新区高层次人才引进培养问题与对策研究》；与中山市人社局合作完成招标课题《海外高层次人才引进计划课题》；与佛山市三水区人社局、广东省人力资源研究会合作完成《佛山市三水区十三五人才发展规划研究》；曾建权撰写的《广东省人才竞争力评价体系研究》入选《广东省人力资源和社会保障厅专家咨询委员会专家委员研究成果选编》；研究成果《创新评价机制，杜绝“一把尺子量到底”》公开发表于中央人才工作协调小组指导刊物《中国人才》2017 年第二期，并在第三届广东省卓越人力资源研究成果奖评选中荣获二



图 7-1 曾建权教授获广东省卓越人力资源研究成果二等奖

等奖。李莉亚老师主持了国家语委《广东汉语方言调查—南雄》和广东省语委《粤北语言文字使用调查研究》项目，对于国家语言保护工作具有重要的意义。

成果服务社会。学校充分发挥学科优势，与企业共建研发平台，开展产学研深度合作，促进了科研成果转化。工业机器人集成及应用工程技术研究中心依托广州园大智能设备有限公司，以机器人项目为载体，研发的四轴机械手、两轴四臂机械手被认定为广东省高新技术产品，取得相关专利 10 多项。这种机器人技术先进工艺精良适应性强，能有效节省企业的人力成本，解决生产技术难题，提高企业效率，得到企业的认可。

八、存在主要问题及对策

过去一年，全校师生锐意进取，强化内涵建设，取得了优良的办学业绩。我们也清醒地看到，尽管学校不断加大教学投入，但是与学校建设工科特色鲜明的高水平应用型大学相比，还存在一些差距。例如，教学条件不够完善，学科专业特色不鲜明，师资队伍总体不足。我们将采取以下措施积极应对，逐步改进。

（一）以转设为目标，加快教学条件建设

继续加大教学投入，加快惠州新校区建设，不断改进教学、实验、实训用房和教学、科研设施设备等教学条件，建设美丽校园。强化校园建设的精品意识和质量意识，不断提高管理水平、服务质量和运行效益，为教学提供良好保障。

（二）以转型为引领，推进学科专业建设

以创新强校为抓手，对接行业企业标准，改造专业和课程，开展项目教学、案例教学、虚拟仿真教学。构建专业育引淘汰机制，整合优化教学资源，合理布局学科专业群，提升专业聚集效应。引进行业、企业全方位参与科研与教学、专业设置与建设、人才培养与课程设置，构建校企合作、产教融合、共赢发展的政校行企合作平台。加强应用型研究，加大成果转化力度，提升科研服务地方产业发展和解决技术创新难题的能力。

（三）引进与培养并重，加强师资队伍建设

设立人才引进专项资金，每年投入不少于 1000 万元人才引进费用，在确保数量的基础上，注重优化师资队伍结构。加大高层次人才引进的力度，重点引进学科带头人，具有博士学位的中青年学术骨干。结合转型要求，重视教师行业经历、实践能力和应用性研究成果，加强双师双能型的师资队伍建设。

结语

回眸过去一年，学校的工作卓有成效。展望新的一年，我们面临新的机遇、新的任务。

2018 年是学校双转工作的关键年。我们将精心谋划，理清发展思路，采取切实有效的措施，以转设促进规范，以转型推动发展，以创新实现突破，加强内涵建设，打造办学特色，不断提升人才培养质量和办学水平，加快建设工科特色鲜明的高水平应用型大学。

附表：本科教学质量报告支撑数据

附表 1 基础数据

序号	指标	具体数据
1-1	本科生人数（人）	14212
1-2	本科生占全日制在校生比例	100%
2-1	教师总数（人）	721
2-2	专任教师数（人）	714
2-3	教师结构	职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构等见附表 2-5
2-4	具有高级职务教师比例	31.4%
2-5	具有研究生学位教师比例	58.4%
2-6	具有博士学位教师占比例	11.2%
3	当年本科招生专业总数（个）	36
4	生师比	19.71:1
5	生均教学科研仪器设备值（元）	5064
6	当年新增教学仪器设备值（万元）	457.21
7	生均图书（册）	87.81
8-1	电子图书（万册）	82.43
8-2	电子期刊种类数	8454
9-1	生均教学行政用房 M ²	13.65
9-2	其中生均实验室面积 M ²	1.11
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2248.75
11	本科专项教学经费（万元）	390.75

12	生均本科实验经费（元）	161.16
13	生均本科实习经费（元）	150.91
14-1	全校开设本科课程总门数	1080
14-2	全校开设本科课程总门次	3635
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	见附表 6
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%
18	教授主讲本科课程占总课程数的比例	6.30%
19	应届本科生毕业率	99.14%
20	应届本科生学位授予率	97.78%
21	应届本科生初次就业率	95.03%
22	应届本科生体质测试达标率	70.78%
23	学生学习满意度	90 分以上的教师占受评总人数的 88.32%
24	用人单位对毕业生满意度	问卷调查，比较满意和满意的比例为 96.68%，见附表 7
25-1	学生转专业人数（人）	221
25-2	校外实习基地数（个）	78
25-3	教学班额情况	见附表 8

附表 2 职称结构

教师人数	正高级		副高级		中级	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
714	61	8.5%	163	22.8%	397	55.6%

附表 3 学位结构

教师人数	博士		硕士	
	人数	百分比	人数	百分比
714	80	11.2%	337	47.2%

附表 4 年龄结构

教师人数	56 岁及以上		36—55 岁		35 岁及以下	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
714	80	11.2%	360	50.4%	274	38.4%

附表 5 学缘结构

学缘	人数	百分比
境内	679	94.7
境外	35	4.9%

附表 6 实践教学学分及选修课学分占总学分比例

学科门类	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)
工学	35.36	26.72
管理学	33.34	29.25
经济学	21.57	29.11
文学	31.53	29.56
艺术学	50.31	29.66

附表 7 用人单位对毕业生满意度调查结果

调查项目	调查统计情况			
	满意	比较满意	基本满意	不满意
思想表现	85.25%	13.94%	0.81%	0.00%
敬业精神	81.50%	17.16%	1.34%	0.00%
工作态度	87.67%	10.99%	1.34%	0.00%
专业知识	54.96%	38.34%	6.70%	0.00%
团队协作精神	86.06%	12.87%	1.07%	0.00%
创新能力	52.01%	39.41%	8.58%	0.00%
工作能力与水平	67.29%	29.22%	3.49%	0.00%
工作实绩	71.04%	25.74%	3.22%	0.00%
整体评价	73.69%	22.99%	3.32%	0.00%

附表 8 教学班额情况

序号	学生数	基础课教学班 (个)	专业课教学班 (个)
1	1~30 人	129	323
2	31~60 人	932	1079
3	61~90 人	60	393
4	91 人及以上	549	90